Проект

**Модель рабочей программы воспитания   
МБДОУ «Детский сад №11» г.Кудымкара**

**Пояснительная записка**

Модель рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Чебурашка» г.Кудымкара (далее – Модель) обеспечивает исполнение образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования (далее – ДОУ), п.1 статьи 12.1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Модель представляет собой «конструктор» рабочей программы воспитания и может использоваться ДОУ для разработки основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель разработана с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от29 мая 2015 г. № 996-р и строится на основе направлений развития воспитания.

**Основные направления развития воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление развития воспитания | Содержание направления |
|  | Поддержка семейного воспитания | Содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами.  Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей.  Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.  Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных.  Возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий.  Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми.  Расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время.  Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ.  Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. |
|  | Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов | Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей.  Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.  Содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.  Воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.  Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию. |
|  | Поддержка общественных объединений в сфере воспитания | Улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.  Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.  Поддержка общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях.  Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.  Расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей. |
|  | Гражданское воспитание | Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.  Развитие культуры межнационального общения.  Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.  Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.  Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.  Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.  Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  Разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. |
|  | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности.  Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.  Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.  Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.  Развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. |
|  | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).  Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.  Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.  Расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами.  Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.  Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. |
|  | Приобщение детей к культурному наследию | Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического.  Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.  Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.  Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.  Создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей.  Развитие музейной и театральной педагогики.  Поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.  Создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей.  Повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.  Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества. |
|  | Популяризация научных знаний среди детей | Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.  Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
|  | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.  Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.  Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.  Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.  Предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.  Использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.  Содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей. |
|  | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.  Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.  Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.  Содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. |
|  | Экологическое воспитание | Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.  Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |

**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК**

**1. Воспитательные задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Поддержка семейного воспитания | |
| 3-4 года | 1.Содействовать развитию:  - уважительного отношения к своей семье, фамилии;  - стремления ребенка участвовать в домашней работе (разделении домашнего труда между членами семьи).  2.Содействовать эмоционально-ценностному отношению к семье.  3.Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий. |
| 4-5 лет | 1.Содействовать осознанию семейной принадлежности.  2.Воспитывать доброжелательное отношение и уважение к своей семье, фамилии, роду.  3.Создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости.  4.Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий. |
| 5-6 лет | 1.Содействовать осознанию себя как биопсихосоциального существа (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки).  2.Содействовать осознанию ребенком принадлежности к своей родословной.  3.Совершенствовать навыки конструктивного общения и ролевого поведения в семье.  4.Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий. |
| 6-7 лет | 1.Содействовать развитию чувства любви и гордости за родословную своей семьи и других детей, значимости многопоколенных семей, профессиональных династий.  2.Содействовать осознанию зависимости расходов в семье от доходов.  3.Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий (семейный отдых, образовательный)  4.Содействовать достижению баланса между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. |
| Гражданское воспитание | |
| 3-4 года | 1.Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к традициям семей различных национальностей. |
| 4-5 лет | 1.Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор). |
| 5-6 лет | 1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор).  2.Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, интерес и уважение к культуре и русскому языку. 3.Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, их культуре. |
| 6-7 лет | 1.Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, осознание себя гражданином многонациональной страны, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков.  2.Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор).  2. Воспитывать уважение к этнокультурным религиозным особенностям других людей.  3.Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. |
| Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | |
| 3-4 года | 1.Воспитывать любовь к малой Родине.  2.Формировать уважение к людям военных профессий. |
| 4-5 лет | 1.Воспитывать любовь к малой Родине.  2.Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн.  3.Воспитывать почтение к выдающимся людям нашей страны.  4.Формировать уважение к символам государства.  5.Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны. |
| 5-6 лет | 1.Воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству.  2.Формировать готовность знать законы и правила граждан России.  3.Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн. Воспитывать уважение к защитникам Родины.  4.Воспитывать гордость за выдающихся людей региона и страны.  5.Формировать уважения к символам государства.  6.Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны.  7. Воспитывать чувство уважения к истории региона и памятникам, отражающим данные события. |
| 6-7 лет | 1.Воспитывать любовь к Отечеству, малой Родине.  2.Формировать осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков.  3.Воспитывать чувство гордости за свою Родину, верность идеалам Отечества.  4.Формировать готовность выполнять законы России, правовое самосознание и законопослушность, понимание основ правовых норм.  5.Формировать уважение к людям военных профессий, защитникам и героям Родины, прививать гордость за своих предков, которые участвовали в военных сражениях.  6.Воспитывать уважение к героям Отечества и выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) малой Родины, страны и мира.  7.Формировать уважение к символам государства, символике субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация.  8.Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны и региона.  9.Воспитывать чувство уважения к истории Отечества и памятникам, отражающим данные события. |
| Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | |
| 3-4 года | 1.Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.  2.Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении, способствовать воспитанию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  3.Воспитывать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.  4. Продолжать формировать представления о том, что хорошо, что плохо. |
| 4-5 лет | 1.Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помогать, радовать окружающих.  2.Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;  3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.  4. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.  5. Воспитывать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.  6. Воспитывать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.  7. Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. |
| 5-6 лет | 1.Воспитатывать доброжелательное отношение детей друг к другу, к окружающим.  2.Воспитывать уважение, взаимопонимание к сверстникам и взрослым.  3. Воспитывать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.  4.Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.  4.Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.  5.Воспитывать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.  6.Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.  7. Воспитывать доброжелательное отношение к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям. |
| 6-7 лет | 1.Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.  2.Формировать умение адекватно оценочнивать поступки людей.  3.Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества;  4.Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.  5.Формировать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.  6.Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.  7. Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.  8.Формировать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;  9.Формировать у детей представления о роли слова в различных жизненных ситуациях.  10.Воспитывать доброжелательное отношения к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям |
| Приобщение детей к культурному наследию | |
| 3-4 года | 1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.  2.Формировать у ребенка эстетический вкус, эстетические чувства. |
| 4-5 лет | 1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.  2.Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве.  3.Формировать у ребёнка эстетический вкус, эстетические чувства.  4.Формировать интерес к произведениям искусства. |
| 5-6 лет | 1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.  2.Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества.  3.Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве.  4.Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства.  5.Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.  6.Формировать интерес к профессии «археолог». |
| 6-7 лет | 1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.  2.Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества.  3.Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве.  4.Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства.  5.Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.  6.Формировать интерес к профессии «археолог». |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | |
| 3-4 года | 1.Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила при физической активности.  2.Воспитывать умение играть дружно.  3.Способствовать получению положительных эмоций от физической активности и, как следствие, формировать потребность в двигательной активности, желание организовывать ее самостоятельно. |
| 4-5 лет | 1.Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр.  2.Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.  3.Мотивировать к активному отдыху в контакте со взрослыми и сверстником. |
| 5-6 лет | 1.Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества: активность, настойчивость, смелость, самостоятельность, честность, отзывчивость, выдержка и организаторские навыки.  2.Формирование желания следовать нормам здорового образа жизни.  3.Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, событиям спортивной жизни страны.  4.Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности. |
| 6-7 лет | 1.Содействовать стремлению детей улучшать результаты выполнения физических упражнений.  2.Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.  3.Привлекать членов семей воспитанников к организации и совместному проведению активного отдыха и занятиям физической культурой.  4.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, мотивировать к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.  5.Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности. |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | |
| 3-4 года | 1.Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.  2.Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  3.Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников.  4.Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.  5.Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками во время трудовой деятельности. |
| 4-5 лет | 1.Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.  2.Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.  3.Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.  4.Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.  5.Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми во время трудовой деятельности. |
| 5-6 лет | 1.Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.  2.Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.  3.Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.  4.Воспитывать самостоятельность в своевременной подготовке материалов и пособий к занятию (раскладывать материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы).  5.Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.  6.Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы формировать умение достигать запланированного результата.  7.Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.  8.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. |
| 6-7 лет | 1.Воспитывать потребность трудиться.  2.Поощрять детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.  3.Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.  4.Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе в процессе трудовой деятельности.  5.Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. |
| Экологическое воспитание | |
| 3-4 года | 1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.  2.Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям.  3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы. |
| 4-5 лет | 1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе.  2.Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям.  3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы. |
| 5-6 лет | 1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе.  2.Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям.  3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы. |
| 6-7 лет | 1.Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру природы на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.  2.Воспитывать интерес, уважение к людям природоохранных профессий.  3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы. |

**2. Ожидаемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Поддержка семейного воспитания | |
| 3-4 года | Ребенок эмоционально положительно реагирует на членов своей семьи, различает полярные состояния (веселый-грустный) близких людей, проявляет готовность к сочувствию и сопереживанию.  Выполняет элементарные домашние поручения. |
| 4-5 лет | Ребенок имеет представления об отдельных нормах и правилах поведения в семье, осознает право каждого на любимое занятие; различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких людей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций.  Ребенок с интересом рассказывает о себе, членах своей семьи, о деятельности членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках. |
| 5-6 лет | Ребенок с интересом рассказывает о себе (свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессии и увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках.  Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье.  Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи. |
| 6-7 лет | Ребенок с интересом рассказывает о себе (свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессии и увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках.  Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье.  Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи.  Проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли.  Проявляет осознанное отношение к доходам семьи. |
| Гражданское воспитание | |
| 3-4 года | Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей. |
| 4-5 лет | Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их традициям. |
| 5-6 лет | Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их культуре и традициям.  С интересом рассказывает о своей национальной принадлежности, национальных традициях, соблюдаемых семьей. |
| 6-7 лет | Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их культуре и традициям.  С интересом рассказывает о своей национальной принадлежности, национальных традициях, соблюдаемых семьей, национальной культуре, языке, предках. |
| Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | |
| 3-4 года | У ребенка должно появиться осмысление того, что окружающее его (дом, детский сад, улица, город) это и есть его малая Родина, к которой надо проявлять почтение, беречь.  Ребенок проявляет интерес к людям военных профессий (особенно, если это близкие ему люди: папа, мама, дядя, дедушка). У ребенка возникает интерес к значимости данных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках. |
| 4-5 лет | Ребенок проявляет уважение к малой Родине.  Ребенок проявляет уважение к людям разных военных профессий. Понимает, за что надо уважать участников и героев воин.  У ребенка возникает интерес к значимости военных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках.  У ребенка возникает интерес к людям, которые создали произведения (книги, музыка, картины), которыми может пользоваться любой человек.  Ребенок проявляет интерес к государственным символам  Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание совместно с родителями или воспитателями участвовать в их праздновании.  Ребенок проявляет интерес к специфике региона проживания: памятные места, праздники. |
| 5-6 лет | Ребенок уважает свою малую Родину. Проявляет интерес к региону и стране, где находится его малая Родина.  Ребенок проявляет интерес к законам и правилам, по которым живут в его стране.  Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников воин, их героев и защитников Родины.  Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) и героям Отечества. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона.  Ребенок проявляет интерес к государственным символам  Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание участвовать в их праздновании.  Ребенок проявляет интерес к родному языку, как средству общения и познания.  Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники.  Ребенок испытывает чувство гордости за свою принадлежность к определенной народности и ее специфике.  Ребенок проявляет интерес к истории и специфике региона проживания: памятные места, праздники. Испытывает чувство гордости, за регион проживания. |
| 6-7 лет | Ребенок проявляет гордость за то, что проживает в своей стране и осознает себя гражданином Отечества.  Ребенок проявляет интерес и уважение к законам и правилам, по которым живут в его Отечестве.  Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников воин, их героев и защитников Родины. Проявляет интерес к предкам, которые участвовали в военных действиях.  Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) страны и мира. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона и Отечества.  Проявляет интерес к героям Отечества и их истории.  Ребенок проявляет интерес к государственным символам региона, где проживает.  Ребенок проявляет гордость к государственным символам Отечества.  Ребенок проявляет интерес к государственным и региональным праздникам и желание участвовать в их праздновании.  Ребенок испытывает гордость к своей национальной принадлежности и родному языку.  Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники.  Ребенок проявляет интерес к истории и специфике страны проживания: города, памятные места, праздники и т.п..  Испытывает чувство гордости, за регион и страну проживания.  Ребенок с помощью взрослых пытается проявить собственную позицию по отношению к общественно-политическим процессам происходящим в России и мире.  Ребенок проявляет интерес к осмыслению истории, духовных ценностей и достижений страны. |
| Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | |
| 3-4 года | Ребенок способен понять и принять «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя.  В общении со сверстниками и взрослыми:  -взаимодействует с одним или несколькими детьми;  -способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.  -использует доступные возрасту форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен;  -доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;  -испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения, в случае неодобрения со стороны взрослых; |
| 4-5 лет | Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя.  В общении со сверстниками и взрослыми:  -проявляет желание помочь, порадовать окружающих;  -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье;  -способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения (вступает в речевое общение с окружающими, задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы других детей, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выражает сочувствие, предлагает помощь);  -участвует в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;  -использует средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);  -использует в речи формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра);  -использует обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.  -обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству. |
| 5-6 лет | Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя.  В общении со сверстниками и взрослыми:  -умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);  -умеет заботиться о младших, защитить тех, кто слабее, уважительно относится к окружающим;  -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье;  -умеет дать оценку своим поступкам и поступкам окружающих, умеет выразить свое отношение к окружающему, используя речевые средства, обороты;  -знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения;  -знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой;  -проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей;  -доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям. |
| 6-7 лет | В общении со сверстниками и взрослыми:  -проявляет нравственные чувства эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;  -испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий, поведения;  -умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);  -не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);  -стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;  -выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;  -умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии, способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности;  -оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;  -имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним;  -знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения;  - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой;  -владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);  -проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей;  -доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям;  -имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. |
| Приобщение детей к культурному наследию | |
| 3-4 года | Ребенок проявляет желание заниматься творческой деятельностью. |
| 4-5 лет | Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, с интересом слушает рассказы о произведениях искусств. |
| 5-6 лет | Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, активно применяет различные техники,  Ребенок с интересом слушает рассказы о произведениях искусств и объектах культуры, фольклоре, художественных промыслах и фольклоре.  Ребенок обращает внимание на эстетику окружающего мира. |
| 6-7 лет | Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, активно применяет различные техники, Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии. Способен выразить себя в доступных видах деятельности.  Ребенок с интересом слушает рассказы о произведениях искусств и объектах культуры, фольклоре, художественных промыслах и фольклоре. Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации.  Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведений народного и профессионального искусства. |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | |
| 3-4 года | Ребенок умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящие вред.  Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности.  Откликается на призыв к двигательной активности сверстников и взрослых, соблюдает элементарные правила.  Дружелюбен во время двигательной активности. |
| 4-5 лет | Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности, инициативность при организации двигательной активности.  Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.  С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны. |
| 5-6 лет | Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к спортивным событиям в стране.  При выполнении физических упражнений ребенок: активен, настойчив, смел, самостоятелен, честен. Проявляет выдержку, организаторские навыки и желание помочь.  Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.  С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны. |
| 6-7 лет | Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к спортивным событиям в стране. Стремиться улучшать результаты выполнения физических упражнений.  У ребенка сформированы и успешно применяются гигиенические навыки в повседневной жизни; проявляет самоконтроль при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил; умеет прислушиваться к своему самочувствию.  С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны, спортивных традициях своей семьи.  Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, адекватно реагирует на победу и проигрыш в спортивных состязаниях. |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | |
| 3-4 года | Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам труда.  Ребенок замечает непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.  Дружелюбен во время трудовой деятельности. |
| 4-5 лет | Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей.  Дети самостоятельно умываются, готовят свое рабочее место, доводят дело до конца.  Ребенок замечает непорядок в одежде и устраняет его.  Проявляет инициативу в оказании помощи.  Дружелюбен во время трудовой деятельности. |
| 5-6 лет | Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей.  У детей проявляется культура трудовой деятельности в бережном отношении к инструментам, материалам.  У детей сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.  Дети являются активными участниками совместной трудовой деятельности. |
| 6-7 лет | Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. Возникает стойкая потребность трудиться, помогать, получать и выполнять поручения.  Проявляют навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности, умеют выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности, реагируют на результаты коллективного труда.  Осознанно выбирает этикетную форму общения в зависимости от ситуации, роли при трудовом взаимодействии. |
| Экологическое воспитание | |
| 3-4 года | Ребенок понимает необходимость бережного отношения к объектам природы.  Ребенок выражает эмоциональный отклик готовностью включиться в совместную с воспитателем, родителем деятельность, направленную на поддержание необходимых условий для обитателей природы.  Ребенок начинает применять элементарные правила поведения в природе при помощи взрослого. |
| 4-5 лет | Ребенок соблюдает элементарные правила поведения бережного отношения к природе.  Ребенок испытывает радость от общения с живыми существами, которые находятся рядом. |
| 5-6 лет | Ребенок осознанно применяет правила поведения в природе, участвует в природоохранных мероприятиях.  Ребенок оказывает помощь младшим дошкольникам в освоении правил бережного отношения к природе.  Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности. |
| 6-7 лет | У ребенка сформировано осознанно-правильное ценностное отношение к природе.  Ребенок хорошо ориентируется в правилах поведения в природе.  Ребенок осознанно участвует в природоохранных мероприятиях.  Ребенок – помощник, защитник природы.  Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности. |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

**1. «Библиотека» мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | «Сетевые» мероприятия | Воспитательные события  (крупные мероприятия) | Индивидуальные мероприятия (мероприятия на выбор) |
| Поддержка семейного воспитания | | | |
| 3-4 года | Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительский маркет»  «Тик-ток» по теме «Традиции моей семьи».  Лайфхак от многодетной семьи «Мое доброе утро!».  Мастер-классы совместно с родителями «Творим вместе». | Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель».  Фестиваль-конкурс многодетных семей «7Я».  Фотовыставка «Моя семья – счастливое мгновение!». | Выставка совместных творческих работ «Лаборатория идей»  Кафедра эффективного родительства «Быть родителем – моя новая профессия!»  Творческие мастерские «ОчУМЕЛЫЕ ручки». |
| 4-5 лет | Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительский маркет»  Городской парад близнецов.  Финансовая академия для молодых родителей «Семейная копилка». | Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель».  Фестиваль-конкурс многодетных семей «7Я».  Ярмарка семейных талантов «Звездный час». | Конкурс видеороликов «Моя семья самая…».  Выставка совместных творческих работ «Лаборатория идей» .  Семейная дистанционная игра в социальной сети ВКонтакте «Где логика? Играем вместе».  Игровые баттлы между семьями по разным темам и направлениям «Семейные баттлы».  Творческие мастерские «ОчУМЕЛЫЕ ручки». |
| 5-6 лет | Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительский маркет».  Городской парад близнецов.  «Детский образовательный туризм». | Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель».  Фестиваль-конкурс многодетных семей «7Я». | Конкурс видеороликов «Моя семья самая…».  Выставка совместных творческих работ «Лаборатория идей» .  Семейная дистанционная игра в социальной сети ВКонтакте «Где логика? Играем вместе».  Игровые баттлы между семьями по разным темам и направлениям «Семейные баттлы».  Творческие мастерские «ОчУМЕЛЫЕ ручки». |
| 6-7 лет | Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительский маркет».  Городской парад близнецов  «Детский образовательный туризм».  Проект «Моя трудовая династия». | Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель».  Фестиваль-конкурс многодетных семей «7Я».  Семейная конференция «Герб моей родословной».  Семейный спортивный фестиваль «Турслет». | Конкурс видеороликов «Моя семья самая…».  Выставка совместных творческих работ «Лаборатория идей» .  Семейная дистанционная игра в социальной сети ВКонтакте «Где логика? Играем вместе».  Игровые баттлы между семьями по разным темам и направлениям «Семейные баттлы».  Творческие мастерские «ОчУМЕЛЫЕ ручки».  «Интеллектуальный пинг-понг». |
| Гражданское воспитание | | | |
| 3-4 года |  |  |  |
| 4-5 лет |  | Разработка сборника «Игры разных народов России». | Изготовление игрушек народов России. |
| 5-6 лет | Фестиваль «Дружба и мир», посвященный Международному дню мира (совместно с диаспорами города, родителями).  Разработка сборника «Сказки народов России на новый лад» (совместная работа родителей, диаспор города, педагогов и детей). | Фольклорный праздник «Навруз». | Разучивание пословиц и поговорок разных народов России; ознакомление с народными играми, с национальной кухней.  Проект «Великие песни Великой Победы на разных языках планеты».  Онлайн экскурсии в музеи национальностей. |
| 6-7 лет | Фестиваль «Дружба народов. | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». | Презентация костюмов разных национальностей России.  Фестиваль «Национальные подворья» в рамках Дня города.  Конкурс чтецов «Дружба шагает по планете».  Онлайн экскурсии в музеи национальностей. |
| Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | | | |
| 3-4 года |  | Конкурс «Семейный герб».  Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов. | «Как служат на заставе», рассматривание картин о пограничниках на посту, чтение А. Барто «На заставе», «Что могут солдаты?».  ГТО для самых маленьких.  Рассматривание военной технике разного поколения в мини-музее «Военная техника». |
| 4-5 лет | Литературно-музыкальный досуг с детьми «Я люблю тебя, Россия». | Конкурс рисунков «Россия – родина моя».  Квест- игра «Москва – главный город нашей страны».  Литературно-музыкальный досуг с детьми «Я люблю тебя, Россия». | Онлайн-путешествие по разноцветной земле «Города и жизнь людей».  Мастер-класс посвященный дню инвалидов «Наши руки не знают скуки»  Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам». |
| 5-6 лет | Экскурсия в МВД города и поздравление сотрудников МВД с праздником.  Конкурс, посвящённый безопасности дорожного движения (совместная работа с представителями ГИБДД города).  Фестиваль «Венок дружбы»  ( совместная работа с социальными институтами города, некоммерческими организациями, родителями.). | Конкурс рисованного мультфильма «Россия – Родина моя»  Видео-путешествие «Москва – столица нашего Отечества!». | Мероприятие, посвященное Международному дню волонтера «Твори добро».  Семейная гостиная «Мы вместе – мы едины», посвященное Дню народного единства.  День памяти воинов-интернационалистов «Чтим и помним!». |
| 6-7 лет | Межрегиональный конкурс на знание истории региональных и государственных символов «Гордо реет триколор» (привлечение представителей Городской Думы, СОШ).  Конкурс, посвящённый Дню гражданской обороны РФ «Предотвращение. Спасение. Помощь» ( совместная работа с МЧС, МВД города). | Конкурс мультфильмов «Россия – история моя».  Спартакиада «К защите Родины готов!»  Тематический день «С этих дней не смолкнет слава».  Выставка игрушек-самоделок «Парад военной техники».  КВН по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» | Акция «Свеча Памяти». |
| Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | | | |
| 3-4 года | Акции «Сделай доброе дело». | Фотовыставка «Радуга эмоций».  Выставка работ «Добрые слова – хорошие поступки». | Мультрадуга. |
| 4-5 лет | Акция «Поделись улыбкой с миром» (совместно с СОШ).  Акция «Дерево пожеланий».  Социальная акция «Твори добро и Коробка Храбрости» сбор мини-боксов для пожилых людей, больных детей, бездомных животных. | КОП «Мастерские добрых дел».  Конкурс-выставка самодельных книжек-малышек «Моя любимая книжка». | Тематический день «День любимой игрушки». |
| 5-6 лет | Онлайн-концерт «Высшая ценность земли».  Флешмоб «Дари добро».  Организация театральных постановок для малышей и детей начальной школы + видеозаписи для детей, не посещающих ДОУ. | Акция «День Улыбки».  Акция «Радуга настроения». | Тематический день «День дружбы».  Конкурс-выставка самодельных книг «Сказания о Земле Пермской».  Фотовыставка «В мире доброты».  Виртуальные экскурсии по Пермскому краю «Моё родное Прикамье».  Видеоблог «Речевой этикет». |
| 6-7 лет | Онлайн-марафон «Дари добро».  Социальные акции: «Не держи зла – держи шарик», «Лицо без улыбки – большая ошибка». | Неделя Толерантности.  Фестиваль «Мы разные – мы равные» | Геокешинг на тему «Этикет».  Видеоблог «Семейные традиции».  Квест-игра «Поделись своей добротой».  Акция «100 часов доброты».  Творческая мастерская «Подарок просто так».  Досуг, посвященный международному дню инвалида «Дорога добра» .  Челлендж «Я помощник». |
| Приобщение детей к культурному наследию | | | |
| 3-4 года | Музейная археология «Археологическая» песочница + мини-музей, тема: «Предметы быта».  Создание мини-музея «Народная изба», «Народные промыслы». | «Косплей мода». | Мастерская «Каля-Маля». |
| 4-5 лет | Музейная археология «Археологическая» песочница + мини-музей, тема: «Предметы быта».  Создание мини-музея «Народная изба», «Народные промыслы», «Пермский звериный стиль», «Мир динозавров». | «Косплей выставка». | Фотоохота «Кудымкар в кадре».  Мастерская «Каля-Маля». |
| 5-6 лет | Музейная археология «Археологическая» песочница + мини-музей, тема: «Предметы быта».  Создание мини-музея «Народная изба», «Народные промыслы», «Пермский звериный стиль», «Мир динозавров», «Уральские самоцветы», «Украшения», «Нумизматика». | «Квест косплей»  Акция «Живая картина». | Мастерская «Каля-Маля».  Фотоохота «Архитектура Кудымкара». |
| 6-7 лет | Музейная археология «Археологическая» песочница + мини-музей, тема: «Предметы быта».  Создание мини-музея «Народная изба», «Народные промыслы», «Пермский звериный стиль», «Мир динозавров», «Уральские самоцветы», «Украшения», «Нумизматика». | «Театрализованные косплей постановки».  Акция «Живая картина». | Мастерская «Каля-Маля».  Фотоохота «Арт объекты и памятники Кудымкара». |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | | | |
| 3-4 года | Клуб «Здоровячок». | Онлайн-марафоны «Уши. Лапы. Хвост», «Шире круг». | Спортивный челлендж «Сижу дома и живу спортом».  Смартмоб «Учимся правильно чистить зубки щеткой и зубной пастой». |
| 4-5 лет | Фотовыставки «Моя спортивная семья».  Проект «СЕМЬЯ и ЗДОРОВЬЕ на нашей планете» | Платформа дистанционных мастер-классов «Лаборатории Спорта». | Интерактивная библиотека «Да здравствуй, СПОРТ».  Мобильная лаборатория разных видов спорта.  Интерактивные сказки «Дорожка здоровья», «Колобок». |
| 5-6 лет | Онлайн-викторина «Зарядка для ума».  Проекты «Малые Олимпийские игры».  Мастерская ЗОЖ «Полезные игры – учусь, играя!».  Онлайн платформа «Лаборатория спорта».  Интерактивные спортивные игры «СПОРТПлощадка» | Спортивные квесты  «Ярмарка здоровья» | Интерактивная библиотека «Да здравствуй, СПОРТ».  Мобильная лаборатория разных видов спорта.  Олимпиады для дошколят, интеллектуальные спортивные игры.  Конференция «ЗдоровОК».  «КОПилка Здоровья».  Флешмобы «Всего по 10» или «Десяточка», «Делай с нами, делай как мы с нейроскакалкой». |
| 6-7 лет | Проект «Малые Олимпийские игры». | Проект «Олимпийское движение».  Спортивный марафон | Интерактивная библиотека «Да здравствуй, СПОРТ».  Мобильная лаборатория разных видов спорта.  Лаборатория квест-игр «Игры нашего двора».  Спортивные акции «Я выбираю спорт», «Фитнес калейдоскоп», «Легенды спорта. Ветераны».  Онлайн-эстафеты |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | | | |
| 3-4 года | Челлендж «Делай как я». | Конкурс видео-лайфхаков «#Семейные\_традиции\_трудового\_воспитания#» | Фотовыставка «Профессии моих родителей».  Семейные онлайн-квесты в группе ВКонтакте «Трудимся всей семьей». |
| 4-5 лет | Проект «Ярмарка профессий». | Семейные КОП «Мастерилки». | Ярмарка детских поделок.  Изготовление книжек-малышек с детскими интервью «Все профессии нужны». |
| 5-6 лет | Мастер-класс от родителей «Я – профессионал».  Челлендж «Делай как я». | Квест-игра «Интерактивный ТРУДопазл» | Просмотр видеороликов «А как у них?», «Сделай также», «А можешь лучше?».  Детский конкурс «Самая красивая кровать, спальня».  Проведение рейда «Самые чистые руки», «Самый чистый участок для прогулок».  «Мультиплекс». |
| 6-7 лет | Экскурсии к социальным партнёрам (Этнокультурный центр, КДЦ, библиотеки, СОШ и т.д.) | Детское телевидение «Профи ТВ». | Акция «Подготовишки к младшим. Младшие к подготовишкам. Делимся опытом».  Кейс видеофрагментов «Обед выходного дня по правилам этикета».  Акция «Дети-волонтеры», «Для младших почитай-ка».  Доска трудовых достижений (общесадовская, групповая).  Мастер-классы по накрыванию на стол.  Конкурс «Самый лучший дежурный». |
| Экологическое воспитание | | | |
| 3-4 года | Конкурс экологической моды «ЭКОБУМ». | Ежеквартальное совместное мероприятие детей младших и старших групп «Зеленый театр» - театральная постановка. | КОП «Изготовление экологической кормушки для птиц.  Фотовыставка «Домашние питомцы». |
| 4-5 лет | Конкурс экологической моды «ЭКОБУМ»,  Природоохранная акция «День чистоты» (осень, весна). | Кейс из 3х КОП экологической направленности «Любимое растение». | Фотовыставка «Мир природы вокруг нас». |
| 5-6 лет | Конкурс экологической моды «ЭКОБУМ».  Природоохранная акция «День чистоты» (осень, весна). | Кейс из 5-ти КОП «Первоцветы Прикамья».  Изготовление самодельной книги «Правила поведения в природе». | Фотовыставка «Времена года». |
| 6-7 лет | Конкурс экологической моды «ЭКОБУМчик».  Природоохранная акция «День чистоты» (осень, весна).  Экскурсия в природоохранную территорию. Знакомство с профессией: лесничий, егерь, эколог. | Изготовление самодельной книги «Уникальная природа Пермского края и Коми-Пермяцкого округа».  «Плоггинг забег» - соревнования по сортировке пластикового мусора. | Фотовыставка «Чудеса природы». |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК**

**1. Нормативно-методическое обеспечение программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

В данном разделе необходимо перечислить все локальные акты, в которые вносятся изменения после разработки и утверждения рабочей программы воспитания.

**2. Развивающая предметно-пространственная среда**

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление развития воспитания | Особые требования |
|  | Поддержка семейного воспитания включает | Семейные альбомы в уголке уединения.  Уголок достижений детей и семей. |
|  | Гражданское воспитание | В среде отображена многонациональность страны: музеи «Кукла в национальном костюме», «Национальная кухня» и т.д., национальные игры, оборудование с этнокультурным содержанием |
|  | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | Акцент на региональный компонент, коми-пермяцкую культуру и многообразие народов |
|  | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | Детская художественная литература, аудиотека, видеотека, дидактические игры, оборудование для театрализованных постановок, мини-музеи, направленные на формирование ценностных отношений. |
|  | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | Наличие материалов для самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, ручного труда, труда в природе, профессионального самоопределения. |
|  | Экологическое воспитание | Живые объекты зеленой зоны ДОУ, книги, наглядно-методический комплект, игры и игрушки, произведения искусства, экологический музей, групповые уголки, комната природы, зимний сад, экологическая тропа и др  3-4 года. Тематический альбом «Домашние питомцы», маски для театральных постановок .  4-5 лет. Тематический альбом «Мир природы вокруг нас», плакат «Правила поведения в природе».  5-6 лет. Тематический альбом «Первоцветы», дидактическая игра «Найди лишний цветок».  6-7 лет. Тематические альбомы «Редкие растения и животные», «Чудеса природы», «Коллекция моделей одежды из вторсырья, бросового материала», «Профессия лесничий», «Профессия егерь», «Профессия эколог», дидактическая игра «Сортировка мусора». |

**3. Методическое сопровождение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Наименование | Издательство |
| Поддержка семейного воспитания | | | |
| 1. | Коломийченко Л.В. | Дорогою Добра | М: ТЦ Сфера, 2017 |
| 2. | Доронова Т.Н.,  Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. | Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ | М: Сфера, 2001 |
| Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | | | |
| 1. | Баранникова О.Н. | Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду | М: АРКТИ, 2007 |
| 2. | Дерягина Л.Б. | Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» | СПб: Литера, 2007 |
| 3. |  | Дошкольникам о Защитниках Отечества.  Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А.Кондыкинской | М: ТЦ Сфера, 2006 |
| 4. | Дыбина О.Б. | Ребенок и окружающий мир | М: Мозаика-Синтез, 2005 |
| 5. | Ветохина А.Я. | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста | СПб: Детство-Пресс, 2010 |
| 6. | Коломийченко Л.В. | Дорогою Добра | М: ТЦ Сфера, 2017 |
| 7. | Манько А.В. | Российская государственность: атрибуты самодержавной власти | М: Школьная пресса, 2003 |
| 8. | Маханева М.Д. | Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста | М: Мозаика-Синтез, 2004 |
| 9. | Мосалова Л.Л. | Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста | СПб: Детство-Пресс, 2010 |
| 10. | Натарова В.И. | Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для педагогов ДОУ | Воронеж: ТЦ Учитель, 2005 |
| 11. | Новицкая М.Ю. | Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду | М: Линка-Пресс,2003 |
| 12. | Остапец А.А. | Патриотическое воспитание детей средствами краеведо-туристской деятельности | М: АРКТИ, 2003 |
| 13. | Ривина Е.К. | Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами | М: АРКТИ, 2003 |
| 14. | Ривина Е.К. | Государственные символы России. Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста. | М: АРКТИ, 2009 |
| 15. | Смирнова Т.В. | Дошкольникам о Москве и родной стране. | М: Издательство Скрипторий 2003, 2010 |
| 16. | Татаринкова Л.Ю. | Права маленького гражданина. Серия Малышам о Родине | СПб: ИД Литера, 2007 |
| Духовное и нравственное воспитание | | | |
| 1. | Данилюк А.Я.,  Кондаков А.М., Тишков В.А. | Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России | М: Просвещении, 2009 |
| 2. | Меньшикова О.А. | Программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки» | ГБУ ПК «ЦППМСП» |
| 3. | Белоусова Р.Ю.,  Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. | Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» | М: ООО Русское слово – учебник, 2019 |
| 4. | Коломийченко Л.В.,  Чугаева Г.И., Югова Л.И. | Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. | М: ТЦ Сфера, 2015 |
| 5. | Антонова Г.А.,  Ельцова О.М., Николаева Н.Н. | Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре | СПб: Детство-пресс, 2012 |
| 6. | Панина С.М. | Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности | Волгоград: Учитель, 2016 |
| 7. | Куприна А.С.,  Бударина Т. А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. и др. | Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений | 3-е изд., перераб. и дополн. СПб: Детство-пресс, 2015 |
| 8. | Чагин Г.Н. | Народы и культуры Урала. XIX – XXI вв. | Издательство Сократ, 2015 |
| 9. | Буре Р.С. | Нравственно-духовное воспитание в детском саду | М, 2010 |
| 10. | Островская Л.Ф. | Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника | М: Просвещение, 2010 |
| 11. | Суслова Э.К. | Воспитание у детей этики межнационального общения | М, 2011 |
| Приобщение детей к культурному наследию | | | |
| 1. | Попова Е.А., Шеншина Т.В. | Игровой метод «Оживающая картина» для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями | Вопросы дошкольной педагогики №9 (26), 2019 |
| 2. | Братская Т.Б.,  Кобренкова С.М.,  Кузьмичева Л.В.,  Москаленко Н.И. | Программа художественного воспитания в детском саду | М, 2013 |
| 3. | Копцева Т.А. | Программа Природа и художник | М: Владос, 1999 |
| 4. | Казакова. Т.Г. | Программа Интеграция | М: Педагогическое общество России, 2015 |
| 5. | Ашиков В.И., Ашикова С.Г. | Программа Семицветик | М: Педагогическое общество России, 1999 |
| 6. | Комарова Т.С. | Программа Красота. Радость. Творчество | М, 1988 |
| 7. | Тарасова К.В.,  Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. | Программа Гармония | М: Виоланта, 2000 |
| 8. | Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. | Программа Синтез | М, 2000 |
| 9. | Трубникова. М.А. | Программа Играем в оркестре по слуху | М: Виоланта, 1998 |
| 10. | Петрова В.А. | Программа Малыш | М: Гном-Пресс, 1999 |
| 11. | Радынова О.П. | Программа Музыкальные шедевры | М: Просвещение,1995 |
| 12. | Сорокина Н.Ф.,  Миланович Л.Г.. | Программа Театр-творчество-дети | М, 1999 |
| 13. | Мерзлякова С. И. | Программа Волшебный мир театра | М: [Русское слово](https://www.labirint.ru/pubhouse/422/), 2019 |
| 14. | Коренева Т.Ф. | Программа В мире музыкальной драматургии | М: Владос, 1999 |
| 15. | Меркулова Л. Р. | Программа Оркестр в детском саду | М: Сфера, 2008 |
| 16. | Копцева Т. А. | Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для детских дошкольных учреждений Природа и художник | М: Владос, 2005 |
| 17. | Куцакова Л.В.,  Мерзлякова С.И. | Программа Росинка. Модуль В мире прекрасного | М: Баланс, 2020 |
| 18. | Куревина О.А. | Программа Синтез искусств в эстетическом воспитании | М: Линка-ПРЕСС, 2003 |
| 19. | Воробьева Д.И. | Программа Гармонизация развития | СПб: Детство-пресс, 2006 |
| 20. | Соломенникова О.А. | Программа по художественному творчеству детей 5-7 лет Радость творчества | М: Мозаика-Синтез, 2005 |
| 21. | Мацкевич М.В. | Программа Войди в мир искусства | М: Мозаика-Синтез, 2008 |
| 22. | Золочевский С.А. | Программа развития цветовосприятия детей 6-7 лет Какого цвета мир? | [Аспект Пресс](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/editeurs/view/id:335/source:default), 1994 |
| 23. | Васина Н.Э., Суслова О.А. | Программа С кисточкой и музыкой в ладошке | М: ЛИНКА-пресс, 1997 |
| 24. | Кислякова И. | Музейно-образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста Дом | Петрозаводск, 2016 |
| 25. | Ходонович Л.С. | Технология процесса музыкального творчества развития ребенка | ИВЦ Минфина, 2007 |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | | | |
| 1. | Абульханова-Славская К.А. | Стратегия жизни | М: Мысль, 1991 |
| 2. | Бернштейн. Н.А. | Физиология движений и активность. Под ред. Газенко О.Г. | М: Наука, 1990 |
| 3. | Воротилкина И.М. | Формирование самостоятельности и активности у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания | Хабаровск, 1998 |
| 4. | Гориневский В.В. | Физическая культура и здоровье | М: Физкультура и спорт [и др.], 1945 |
| 5. | Шилова И.К. и др. | Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошк. учреждений. науч. ред. Безруких М.М. | Н.Новгород: ВЛАДОС, 2001с. |
| 6. | Малинина С.В. | Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры | С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. СПб, 2000 |
| 7. | Крулехт М.В. | Дошкольник и рукотворный мир; педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности | СПб: Детство-пресс, 2002 |
| 8. | Курысь В.Н., Сляднева JI.H, Шиянова Г.В. | Образование детей дошкольного возраста в области физической культуры. Теоретический аспект: Монография | Ставрополь: Ставрополье, 2006 |
| 9. | Лисина М.И.,  Силвестру А.И. | Психология самосознания у дошкольников | Кишинев, 1983. |
| 10 | Логинова В.И. | Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста | Научная диссертация, 1984 |
| 11. | Токаева Т.Э. | Ребенок дошкольного возраста как субъект физкультурно-оздоровительной деятельности |  |
| 12. | Токаева Т.Э. | Мир физической культуры и здоровья | Пермь: Кн. мир, 2002 |
| 13. | Шапкова Jl.В. | Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры | Нучно-теоретический журнал №1, 1998 |
| 14. | Шебеко В.Н. | Воспитание ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности | Дошкольное воспитание №5, 2011 |
| 15. | Деркунская В.А. | Диагностика культуры здоровья дошкольников | Пермь: Книжный мир, 200 |
| 16. | Грядкина Т.С. | Образовательная область Физическое развитие. Методический комплект программы Детство (с 3 до 7 лет). ФГОС | Мозайка-синтез, 2010 |
| 17. | Пензулаева Л.И. | Физкультурные занятия в детском саду | Педагогическое общество России, 2005 |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | | | |
| 1. | Комарова Т.С.,  Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. | Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации | М: Мозаика-Синтез, 2005 |
| 2. | Куцакова Л.В. | Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника Пособие для педагогов дошк. учреждений: Програм.-метод. пособие | М: ВЛАДОС, 2003 |
| 3. | Нечаева В.Г. | Воспитание дошкольника в труде | М: Мозаика-Синтез, 1990 |
| 4. | Пилюгина М. | Примерная парциальная программа дошкольного образования Трудовые ступеньки | Оренбург, 2020 |
| 5. | Сергеева Д.В. | Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности | Просвещение, 1987 |
| Экологическое воспитание | | | |
| 1. | Николаева С.Н. | Парциальная программа Юный эколог | Мозаика-Синтез, 2016 |
| 2. | Николаева С.Н. | Парциальная программа Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада | Мозаика-Синтез, 2016 |
| 3. | Николаева С.Н. | Парциальная программа Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада | Мозаика-Синтез, 2016 |
| 4. | Николаева С.Н. | Парциальная программа Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада | Мозаика-Синтез, 2016 |
| 5. | Николаева С.Н. | Парциальная программа Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада | Мозаика-Синтез, 2016 |
| 6. | Воронкевич О.А. | Парциальная программа Добро пожаловать в экологию | Детство-пресс, 2018 |